



# Seguridad Escolar Integral



Un marco global de apoyo a la Alianza global para la reducción del riesgo de desastres y la resiliencia en el sector educativo y a la Iniciativa mundial para escuelas seguras. Marzo de 2017



Foto: © UNICEF/Colombia\_UNI74486\_Markisz

## Metas de la Seguridad Escolar Integral

- Proteger a los alumnos y docentes de la muerte, las lesiones y daños en las escuelas
- Planificar para asegurar la continuidad educativa ante todos los peligros y amenazas esperados
- Salvaguardar las inversiones del sector educativo
- Fortalecer la reducción del riesgo y la resiliencia a través de la educación

## Los tres pilares de la Seguridad Escolar Integral

La Seguridad Escolar Integral está orientada por las políticas y prácticas del sector de la educación, alineadas con la gestión de los desastres a nivel nacional, regional, distrital y de las escuelas locales. Está basada en tres pilares:

- 1. Centros educativos seguros**
- 2. Gestión de desastres en las escuelas**
- 3. Educación para la reducción del riesgo y la resiliencia**

La base de la planificación de la Seguridad Escolar Integral es la evaluación del riesgo de múltiples amenazas. En la situación ideal esta planificación debe formar parte de los Sistemas de manejo de información a nivel nacional, subnacional y municipal. Forma parte del análisis general de la política y gestión del sector educativo que proporciona los fundamentos y evidencia para la planificación y acción.

## Propósito

El Marco Integral de Seguridad Escolar tiene como objetivo reducir los riesgos de todas las amenazas para el sector educativo.

Durante la década pasada, los defensores de la infancia se han unido para abogar por:

- Mejorar el acceso equitativo y seguro de los niños a una educación básica de calidad, inclusiva e integral
- Monitorear y evaluar el progreso de las iniciativas que reducen los riesgos de desastre y conflicto
- Incrementar la disponibilidad y el acceso a evidencias relacionadas con (como los datos de los sistemas de alerta temprana de múltiples amenazas y la información sobre el riesgo de desastre)
- Promover la reducción de los riesgos y la resiliencia en el sector de educativo. Esto también incluye un enfoque claro en los acuerdos internacionales importantes (por ejemplo los Objetivos de desarrollo sostenible y el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030)
- Fortalecer la coordinación y las redes para la resiliencia, desde el nivel local al nivel nacional, regional e internacional
- Fortalecer la gobernanza de la educación y la participación local con miras a prevenir y reducir la exposición y vulnerabilidad a todas las amenazas y riesgos, y aumentar la preparación para la respuesta y recuperación, y fortalecer la resiliencia.



La base de estos esfuerzos es reconocer los derechos del niño a la supervivencia y protección, así como también sus derechos a la continuidad de la educación y a la participación. Dichos esfuerzos deben estar centrados en el niño, ser inclusivos, participativos y estar basados en evidencias. Todos los niños deben ser apoyados para que puedan participar en todos los aspectos de la Seguridad Escolar Integral. Esto les permitirá estar mejor protegidos, y sus energías, conocimientos e ideas podrán ayudar a dar forma a la sostenibilidad a largo plazo.

El marco Integral de Seguridad Escolar da un enfoque a estos esfuerzos unificados. Tiene como propósito que los socios del sector educativo

trabajen de manera más efectiva y se alineen con esfuerzos similares a nivel mundial, regional, nacional y local en todos los sectores.

El marco Integral de Seguridad Escolar impulsa las metas de la Iniciativa mundial para escuelas seguras y de la Alianza global para la reducción del riesgo de desastres y la resiliencia en el sector educativo (GADRRRES). Tiene por objeto fomentar la seguridad escolar como área prioritaria en los marcos pos-2015 de desarrollo sostenible, reducción de riesgos y resiliencia.

# Los tres pilares de la Seguridad Escolar Integral



## Pilar 1. Centros educativos seguros:

Actores clave: Autoridades de educación y planificación, arquitectos, ingenieros, constructores y miembros de la comunidad escolar que toman decisiones sobre la selección de un sitio seguro, el diseño, construcción y mantenimiento (incluido el acceso seguro y continuo a las instalaciones).

### Responsabilidades clave de las escuelas públicas y privadas

- Seleccionar sitios seguros para la escuela implementar diseños y construcción inclusivas y resilientes a los desastres para que cada escuela nueva sea una escuela segura.
- Realizar evaluaciones y planes de priorización para la rehabilitación o el reemplazo de las escuelas no seguras (incluido el traslado).
- Reducir al máximo los riesgos estructurales, no estructurales y de infraestructura para que los edificios e instalaciones sean seguros para la supervivencia y evacuación.
- Incorporar el acceso y seguridad para las personas con una discapacidad cuando se diseñen y construyan instalaciones escolares.
- Diseñar escuelas que cumplan las necesidades de albergue temporal si están consideradas como albergues temporales para la comunidad e incluir en los planes instalaciones alternativas adecuadas para asegurar la continuidad de la educación.
- Involucrar a las comunidades en la construcción y rehabilitación de escuelas seguras.
- Asegurar que el acceso de los niños a la escuela esté libre de riesgos físicos (por ejemplo vías peatonales, o cruces de caminos y ríos).
- Adaptar las instalaciones de agua y saneamiento a posibles riesgos (por ejemplo letrinas de agua llovida revestidas).
- Implementar intervenciones adaptadas al clima para mejorar el agua, la energía, y la seguridad alimentaria, (por ejemplo recolección de agua lluvia, paneles solares, energía renovable, huertas escolares).
- Planificar control, financiamiento y supervisión continuos para garantizar el mantenimiento y la seguridad de las instalaciones.
- Prevenir y responder a los ataques a la educación, incluido el uso de las escuelas por las partes en los conflictos armados.



## Pilar 2. Gestión de desastres en las escuelas:

Actores clave: Los administradores del sector educativo a nivel de las autoridades de educación nacionales y sub-nacionales, y comunidades escolares locales que colaboran con sus contrapartes de gestión de desastres en cada jurisdicción. Al nivel escolar, el personal, los estudiantes y padres que participan en el mantenimiento de entornos de aprendizaje seguros, pueden hacerlo mediante la evaluación y reducción de los riesgos estructurales, no estructurales, ambientales, sociales y de infraestructura, y mediante el desarrollo de la capacidad de respuesta y planificación para garantizar la continuidad de la educación.

### Responsabilidades clave

- Establecer comités a nivel nacional y/o sub-nacional y puntos focales con dedicación completa para liderar los esfuerzos de la Seguridad Escolar Integral.
- Identificar puntos focales sub-nacionales y escolares para la reducción del riesgo y la resiliencia, que sean capacitados como líderes y campeones de la seguridad escolar.
- Proporcionar políticas y directrices a nivel sub-nacional y escolar para que la evaluación y planificación hacia la reducción de riesgos y la preparación para la respuesta a nivel escolar, sean incorporadas en la gestión normal de la escuela y en la planificación para las mejoras.
- Desarrollar, capacitar, institucionalizar, controlar y evaluar comités escolares. Estos comités deben ser empoderados para liderar la identificación y mapeo de todas las amenazas de las escuelas y de la comunidad local, y para la planificación de las actividades continuas de reducción de riesgos y preparación. Alentar al personal, los alumnos, padres y otros actores de la comunidad a participar en este trabajo.
- Formular planes de contingencia a nivel nacional y sub-nacional para prestar apoyo a la continuidad de la educación, con base en las Normas mínimas de la Red internacional para la educación en situaciones de emergencia (INEE). Esto debe incluir planes y criterios para limitar el uso de las escuelas como albergues temporales.
- Planificar para la continuidad de la educación (por ejemplo identificar lugares para espacios temporales de aprendizaje y modos alternativos de enseñanza).
- Incluir las necesidades de los niños en edad pre-escolar, niños fuera de la escuela, los niños con discapacidad y tanto a las niñas como a los niños.
- Vincular los sectores de la educación y de la gestión de desastres, y los planes y políticas de seguridad pública en todos los niveles de la organización social (nacional, sub-nacional y local, así como en el nivel escolar). Establecer vínculos de comunicación y coordinación entre los sectores.
- Adoptar procedimientos operativos estándar según sea necesario para amenazas precedidos por alertas y sin ellas. Éstos incluyen la evacuación del edificio, la reunión segura, la evacuación a un sitio seguro o albergue en el lugar, el cierre de emergencia y la reagrupación familiar. Adaptar los procedimientos operativos normalizados al contexto específico de cada escuela.
- Aprender las reglas de seguridad para las amenazas específicas que se enfrentan.
- Incluir a la escuela en actividades para que los sistemas de alerta y acción temprana eficaces y con significado para la población local.
- Incluir a las escuelas en el desarrollo de la cohesión social y la construcción de la paz.
- Realizar simulacros periódicos de toda la escuela y vinculados con la comunidad para practicar, evaluar objetivamente y mejorar la preparación para la respuesta



Foto: © UNICEF/Ecuador\_UNI74486\_Markisz



### **Pilar 3. Educación para la reducción del riesgo y la resiliencia:**

Actores clave: Los diseñadores de programas de estudio y materiales educativos, los profesores de instituciones pedagógicas, capacitadores de docentes, docentes, movimientos de jóvenes, recreadores y estudiantes, trabajando para desarrollar y fortalecer una cultura de seguridad, resiliencia y cohesión social.

#### **Responsabilidades clave**

- Formular mensajes nacionales clave basados en evidencia nacional y en el consenso para la reducción de los riesgos y la resiliencia en los hogares. Esto proporcionará una base para la educación formal e informal así como para las campañas y los mensajes de concientización pública
- Incluir a los alumnos y al personal en actividades de gestión de desastres de la escuela y la comunidad, incluyendo mapeo de amenazas, la formulación de planes de contingencia a nivel de la escuela y la realización periódica de simulacros escolares por amenazas relevantes.
- Desarrollar el “alcance y secuencia” para resultados específicos del aprendizaje y las competencias para incorporar la reducción del riesgo y la resiliencia en el programa de estudios regular, a todo nivel.
- Incluir la reducción del riesgo en todo el programa de estudios y proporcionar directrices para la incorporación de la reducción del riesgo y la resiliencia en materias ya existentes
- Desarrollar materiales didácticos de calidad para los estudiantes y los docentes. Abordar todas las dimensiones de la reducción del riesgo en la educación mediante: la realización de análisis de riesgo de múltiples amenazas (incluidos aquella de origen natural y humano, la violencia y los conflictos); comprender los factores de riesgo y las medidas de mitigación; identificar y difundir los mensajes clave de seguridad y preparación; aumentar la capacidad comunitaria de reducir riesgos; y desarrollar la cohesión social y una cultura de seguridad y resiliencia.
- Capacitar a los docentes activos y en formación, sobre materiales y metodologías para la enseñanza de la reducción del riesgo de desastres.
- Formular estrategias para motivar a los docentes a incorporar estos temas en el programa de estudios oficial, así como en enfoques no formales y extra extracurriculares con la comunidad local.

# Alineamiento de la Seguridad Escolar Integral con los Objetivos de desarrollo sostenible 2015-2030 y el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres

Resultados esperados de la incorporación de la Seguridad Escolar Integral en el desarrollo sostenible y las políticas y prácticas de Reducción del riesgo de desastres.

1. Mejorar el acceso igualitario, inclusivo y seguro de todos los niños a la educación.
2. Desarrollar y fortalecer las instituciones, los mecanismos de coordinación y redes, así como, las capacidades nacionales para construir resiliencia frente las amenazas y riesgos del sector educativo a nivel internacional, nacional, sub-nacional y local.
3. Incorporar los enfoques de reducción del riesgo en la implementación de los programas de preparación, respuesta y recuperación de las emergencias en el sector educativo.
4. Monitorear y evaluar el progreso de las iniciativas destinadas a reducir los riesgos de desastres y conflictos.
5. Incrementar la disponibilidad y el acceso a evidencias relacionadas con las amenazas, como los sistemas de datos de alerta temprana para múltiples amenazas y la información sobre el riesgo de desastres.

## Las metas 2015-2030 de los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y la Seguridad Escolar Integral

El marco Integral de Seguridad Escolar tiene como objetivo fortalecer nuestros enfoques con miras a alcanzar las siguientes metas de ODS:

<b>OBJETIVO 1</b>	Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo (1.4, 1.5)
<b>OBJETIVO 3</b>	Garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades (3.3, 3d)
<b>OBJETIVO 4</b>	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos (4.1, 4.7, 4.a)
<b>OBJETIVO 6</b>	Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos (6.2, 6.4, 6.a, 6.b)
<b>OBJETIVO 9</b>	Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación (9.1, 9.4, 9.a)
<b>OBJETIVO 10</b>	Reducir la desigualdad en y entre los países (10.3, 10.7)
<b>OBJETIVO 11</b>	Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles (11.5, 11.6, 11.b, 11.c)
<b>OBJETIVO 12</b>	Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles (12.5, 12.8)
<b>OBJETIVO 13</b>	Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos (13.1, 13.3, 13.b)
<b>OBJETIVO 16</b>	Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles (16.1, 16.7)
<b>OBJETIVO 17</b>	Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible (17.16, 17.17, 17.18, 17.19)

## Interpretación del Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres (SFDRR) 2015-2030: Las “Siete metas de Sendai” para el sector de la educación

Las "Siete metas de Sendai"	Metas globales para el sector educativo
1. Reducir considerablemente la mortalidad mundial causada por los desastres para 2030, buscando que la mortalidad mundial promedio entre 2020 y 2030 sea inferior en 100.000 a la mortalidad registrada en el periodo 2005-2015.	Reducir al máximo el número de muertes y lesiones causadas por el impacto de amenazas en las escuelas.
2. Reducir considerablemente el número de personas afectadas en el ámbito mundial para 2030, buscando que la cifra promedio mundial entre 2020 y 2030 sea inferior en 100.000 a la cantidad registrada en el periodo 2005-2015.	Reducir sustancialmente el número de escolares afectados por las consecuencias de los desastres de todo tamaño.
3. Reducir para el 2030 las pérdidas económicas directamente relacionadas con los desastres en proporción al Producto Interno Bruto (PIB).	Reducir las pérdidas de inversiones en el sector educativo debidas a las consecuencias de las amenazas
4. Reducir sustancialmente los daños causados por los desastres a la infraestructura de importancia crítica y la interrupción de los servicios básicos, en particular en las instalaciones sanitarias y educativas, mediante el desarrollo de su resiliencia para 2030.	Reducir al máximo los días de escuela perdidos como consecuencia del impacto de las amenazas.
5. Aumentar considerablemente el número de países que cuentan con estrategias nacionales y locales de Reducción del riesgo de desastres para 2020.	Los países cuentan con estrategias de reducción del riesgo para el sector de la educación.
6. Aumentar sustancialmente la cooperación internacional con los países en desarrollo mediante un apoyo adecuado y sostenible para complementar sus acciones nacionales destinadas para la aplicación de este Marco para 2030.	Los países trabajan juntos para alcanzar Seguridad Escolar Integral.
7. Aumentar considerablemente la disponibilidad y el acceso de la población a sistemas de alerta temprana para múltiples amenazas, al igual que información y evaluaciones de riesgo de desastres para 2030.	Las escuelas tienen acceso a sistemas de alerta temprana, y los utilizan.

# Prioridades del Marco de Sendai para el sector de la educación

Prioridades del SFDRR	Prioridades del sector de la educación
<p><b>PRIORIDAD 1:</b> <b>Comprender el riesgo de desastres</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El enfoque exhaustivo e inclusivo de la seguridad escolar es la base de la incorporación de la reducción del riesgo y la resiliencia en los planes, estrategias y políticas del sector educativo.</li> <li>• La evaluación del riesgo basada en el niño existe en todos los niveles en el sector educativo.</li> <li>• Se ha realizado la evaluación del riesgo multi-amenazas para analizar y priorizar los riesgos que afectan al sector educativo.</li> <li>• Se ha formulado y está siendo implementado un plan sistemático de evaluación y priorización de la rehabilitación y el remplazo de las escuelas inseguras.</li> <li>• La Autoridad nacional de gestión de riesgos y la autoridad de educación han adoptado mensajes clave a nivel nacional a favor de la acción, basados en el consenso y las evidencias, como una base para la educación formal e informal.</li> <li>• La autoridad de educación ha incorporado la Educación para la reducción de los riesgos y la resiliencia (RRR) en los programas de estudio regulares, incluyendo y no limitando la educación sobre el clima, la educación sobre la Reducción del riesgo de desastres y la educación sensitiva al conflicto.</li> <li>• Las escuelas transmiten la Educación para la reducción del riesgo y la resiliencia (RRR) por medio de métodos informales. Éstos pueden ser la participación en la gestión de desastres en la escuela y clubes después del horario escolar, actos escolares y actividades extra curriculares.</li> </ul>
<p><b>PRIORIDAD 2:</b> <b>Fortalecer la gobernanza de la educación con miras a la gestión del riesgo de desastres</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen políticas y marcos jurídicos propicios nacionales y/o sub-nacionales para abordar los elementos fundamentales de la Seguridad Escolar Integral.</li> <li>• Las disposiciones organizacionales, el liderazgo y la coordinación de la Educación para la RRR son establecidas por personal directivo e incluyen líderes que asumen la responsabilidad a todo nivel</li> <li>• Existe orientación y reglamentación para la construcción de escuelas seguras.</li> <li>• El cumplimiento de la selección del lugar, el diseño y la construcción de una escuela segura es monitoreado por las autoridades respectivas.</li> <li>• Las escuelas revisan las medidas de gestión y Reducción del riesgo de desastres anualmente. Por ejemplo, esto puede formar parte de la gestión escolar y/o la mejora escolar que incluye, entre otras cosas, garantizar la existencia de lineamientos y planes para prevenir y responder a los ataques a la educación, la realización de simulacros basados en amenazas y la evacuación.</li> </ul>
<p><b>PRIORIDAD 3:</b> <b>Invertir en la Reducción del riesgo de desastres para lograr la resiliencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen recursos financieros para reducir los riesgos del sector de la educación.</li> <li>• Se han implementado medidas de monitoreo y evaluación de la Seguridad Escolar Integral.</li> <li>• Se cuenta con financiación, monitoreo y evaluación para generar evidencias relacionadas con las amenazas, a fin de aumentar el acceso y disponibilidad de datos relacionados con los riesgos.</li> <li>• Un plan de priorización para modernizar las escuelas inseguras existentes ha recibido recursos y se está ejecutando.</li> <li>• Las autoridades educativas fomentan el mantenimiento de rutina y la mitigación no estructural para aumentar la seguridad y protección de las inversiones en escuelas públicas.</li> <li>• La autoridad educativa cuenta con una evaluación de las necesidades, una estrategia y han implementado un plan para aumentar la capacidad del personal y de los alumnos para participar en la Reducción del riesgo de desastres y la gestión a nivel escolar, a la escala necesaria.</li> <li>• La autoridad educativa cuenta con una evaluación de las necesidades, una estrategia y han implementado un plan para aumentar la capacidad de los docentes para enseñar Educación para la RRR.</li> <li>• El país cuenta con materiales suficientes y de calidad para implementar acciones de Educación (RRR) a escala.</li> </ul>
<p><b>PRIORIDAD 4:</b> <b>Aumentar la preparación para los desastres con miras a una respuesta eficaz</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la planificación para limitar el uso de las escuelas como albergues temporales o centros colectivos durante el año lectivo.</li> <li>• La autoridad de educación cuenta con planes nacionales y sub-nacionales para evaluar el riesgo multi-amenazas con el objeto de reducir y gestionar el riesgo para el sector educativo. El enfoque se centra en la seguridad, la continuidad de la educación y los planes de contingencia así como en la protección de las inversiones en el sector educativo.</li> <li>• La autoridad de educación realiza simulacros pertinentes todos los años y a todo nivel, para practicar la preparación para la respuesta y revisar y adaptar los planes de respuesta según sea necesario.</li> </ul>

# Brechas y prioridades

Se identificaron las siguientes necesidades y prioridades del sector educativo, con base en la investigación, el asesoramiento y representación de las autoridades educativas, los promotores del derecho a la educación, y los socios de desarrollo (al 2015)

## 1. Liderazgo mundial

- La Alianza global para la reducción del riesgo de desastres y la resiliencia en el sector educativo (GADRRRES) coordinará el liderazgo cooperativo mundial en materia de asistencia técnica, especialmente para apoyar la Iniciativa mundial para escuelas seguras.
- Alinear e incorporar los mensajes de Seguridad Escolar Integral con la Campaña Mundial por la Educación, Educación Para Todos, la Alianza Mundial por la educación, Educación ante todo, la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI) y las Normas Mínimas del INEE.
- Alinear e incorporar los mensajes de Seguridad Escolar Integral con los Objetivos de Desarrollo del Milenio pos-2015 y el Marco de acción de Sendai.
- Desarrollar el apoyo para la colaboración regional a favor del incidencia, y las normas (por ejemplo mediante ASEAN, SAARC, ECOWAS, SEAMEO, OEA, RCRCY en LAC y otros).
- Definir las prioridades de investigación y los vínculos de práctica de la investigación.
- Incorporar la Reducción del riesgo de desastres en documentos fundamentales de promoción, en materia de desarrollo y asistencia humanitaria.
- Promover las metas y los indicadores mundiales para la Seguridad Escolar Integral. (Véase <http://gadrrres.net/resources/css-targets-and-indicators>.)
- Desarrollar y demostrar métodos eficientes y eficaces para evaluar la Seguridad Escolar Integral.

## 2. Centros educativos seguros

- Desarrollar y promover procedimientos ágiles para la construcción de escuelas inclusivas y centros de desarrollo preescolar, por gobiernos, donantes, organizaciones no gubernamentales y comunidades, con el objeto de garantizar que “toda escuela nueva sea una escuela segura”.
- Realizar auditorías internacionales de la construcción de escuelas nuevas para responder a la educación universal.
- Elaborar y promover lineamientos costo eficiente para priorizar evaluaciones técnicas de instalaciones escolares en el terreno, y determinar un calendario para la rehabilitación y reemplazo.
- Alentar los gobiernos nacionales a evaluar la seguridad de las instalaciones escolares y ejecutar un plan de acción para que todas las escuelas sean seguras en un plazo determinado.

- Elaborar y promover lineamientos para medidas de seguridad no estructural y de la infraestructura escolar.

## 3. Gestión de desastres y emergencias en la escuela

- Elaborar y promover guías para las autoridades educativas sobre las políticas y prácticas de análisis del riesgo de amenazas múltiples con miras a la Reducción del riesgo de desastres en la escuela. Estas medidas de preparación incluyen procedimientos operativos estandarizados, simulacros y planes de contingencia y de continuidad educativa.
- Elaborar y promover orientaciones sobre la Reducción del riesgo de desastres, la preparación y seguridad para la familia, el hogar, los proveedores de servicios de cuidado y los padres.
- Desarrollar y fomentar el debate y la orientación relativos al uso planificado y limitado de las escuelas como albergues temporales pos-desastre, protegiendo a la vez la continuidad de la educación y las inversiones en el desarrollo de la educación.
- Desarrollar y promover herramientas de monitoreo y evaluación con miras a la gestión responsable.
- Promover la recopilación de datos a nivel de escuela, sobre el impacto de los desastres, riesgos, y la eficacia de las actividades de reducción del riesgo.

## 4. Educación para la reducción del riesgo y la resiliencia

- Formular y promover la adaptación nacional y local de mensajes clave prácticos basados en el consenso para reducir el riesgo a nivel de los hogares y de la comunidad.
- Desarrollar y promover un modelo integral de “alcance y progreso” para los conocimientos, destrezas y competencias en Reducción del riesgo de desastres.
- Desarrollar y promover herramientas de gestión de conocimientos que permitan el intercambio, la clasificación por el usuario, reutilización, adaptación y prueba del impacto de los materiales educativos.
- Desarrollar y promover materiales educativos que respondan a las diferentes necesidades de los niños de distintas edades, géneros y discapacidades.
- Promover las oportunidades de intercambio de experiencias y de generación de evidencia a nivel mundial, regional, nacional y entre pares.

## Referencias

GADRRRES, 2017. Marco Integral de Seguridad Escolar. <http://gadrrres.net/resources/comprehensive-school-safety-framework>

UNISDR, 2015. *Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030*. [http://www.preventionweb.net/files/43291\\_sendaiframeworkfordrren.pdf](http://www.preventionweb.net/files/43291_sendaiframeworkfordrren.pdf)

\_\_\_\_\_, 2015. *Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres centrada en la niñez: Más seguro para mí y para ti*. <http://gndr.org/learning/resources/resources-by-theme/children-a-youth.html>

UNESCO, UNICEF EAPRO et. al., 2015. *La educación y la resiliencia: Nueve vías prioritarias para tener escuelas más seguras y sociedades más cohesivas*.

